

# ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

## ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı** : Yunus Emre AKBANA

**Doğum Tarihi** : 20.06.1986

**Öğrenim Durumu** : Doktora

## İletişim Bilgileri

**E-posta** : [yemreakbana@gmail.com](mailto:yemreakbana@gmail.com) [yakbana@ksu.edu.tr](mailto:yakbana@ksu.edu.tr)

**Tel** : 03443001942

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	İngilizce Öğretmenliği	Anadolu	2008
Y. Lisans	İngiliz Dili Eğitimi	Çukurova	2011
Doktora	İngiliz Dili Eğitimi	Çanakkale Onsekiz Mart	2018

## **Yüksek Lisans Tez Başlığı ve Tez Danışman(lar)ı:**

Tez Başlığı : "A corpus based study on L2 English hypothetical conditionals"

Danışman : Yrd. Doç. Dr. Cem CAN

## **Doktora Tezi Tezi Başlığı ve Danışman(lar)ı:**

Tez Başlığı : "L2 English Grammar through Form Focused Instructional Design"

Danışman : Doç. Dr. Aysun YAVUZ

## **Görevler:**

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Okutman	Yabancı Diller Yüksekokulu, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	2009-2018
Öğr. Gör.	Yabancı Diller Yüksekokulu, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	2018-2018
Öğr. Gör. Dr.	Yabancı Diller Yüksekokulu, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	2018-2018
Dr. Öğr. Üyesi	Eğitim Fakültesi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	2018-

## İdari Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Erasmus Öğrenci Topluluğu Akademik Danışmanı	KSÜ, Yabancı Diller Yüksekokulu, Temel İngilizce Bölümü	2010-2013
Bologna Yüksekokul Koordinatörü	KSÜ, Yabancı Diller Yüksekokulu, Temel İngilizce Bölümü	2011-2013
Bölüm Başkanı	KSÜ, Yabancı Diller Yüksekokulu, Temel İngilizce Bölümü	2012-2013
Müdür Yardımcısı	KSÜ, Yabancı Diller Yüksekokulu, Temel İngilizce Bölümü	2012-2013
Birim Üyeliği	KSÜ, Yabancı Diller Yüksekokulu, Temel İngilizce Bölümü, Program Geliştirme Birimi	2016-2017
Birim Üyeliği	KSÜ, Yabancı Diller Yüksekokulu, Yabancı Diller Bölümü, Akademik ve Sosyal Etkinlikler Birimi	2018-

## Ödüller:

- Anadolu Üniversitesi, Onur Belgesi, 2004-2005 Akademik Yılı

**Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler** (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Kuram	Uygulama	
2017-2018	Bahar	HZ100 -İngilizce	4X4+3=19	-	20+22=42
	Güz	HZ100 -İngilizce	4X5=20	-	22+23=45
2016-2017	Bahar	HZ100 -İngilizce	4X4+3=19	-	20+20=40
	Güz	HZ100 -İngilizce	4X5=20	-	21+24=45

## Projelerde Yaptığı Görevler:

Proje Adı	Proje Türü	Görevi	Tarih Aralığı
I have a dream	Uluslararası, AB Gençlik Projesi	Proje Yürütücüsü	2012-2012
Akreditasyon Sürecinde İngilizce Okutmanlarına Uygulanan Mesleki Gelişim Programı ve Değerlendirmesi	Ulusal, BAP -Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Araştırmacı	21.11.2017 – Devam Ediyor

## ESERLER

### A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

**A1.** Bilginer, H., & Akbana, Y. E. (2018). Türkçe, İngilizce ve Almanca Atasözleri ve Deyimlerde Engellilerle İlgili İfadelerin Kültürler Arası İncelemesi. *International Journal of Language Academy*, 6(2), 144-165. Doi: <http://dx.doi.org/10.18033/ijla.3888>

**A2.** Koşar, G., & Akbana, Y. E. (2016). Interconnection between Individually Guided Professional Development Activities and the Emergence of Autonomous Teachers. *International Journal of Humanities and Social Science Invention (Invention Journals)*, 5(7), 6-13. Available at: [http://www.ijhssi.org/papers/v5\(7\)/version-2/B057206013.pdf](http://www.ijhssi.org/papers/v5(7)/version-2/B057206013.pdf)

### B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler :

**B1.** Akbana, Y. E., & Kalaycı, Ş. (2018). *Instructors' opinions about a modular approach at a state university*. Sabancı University School of Languages International Conference: Pathways that inspire us. 4-5 May, İstanbul, Turkey. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) – (Tam Metin Bildirisi Hakem Sürecindedir)

**B2.** Akbana, Y. E., & Koşar, G. (2015). *A contrastive interlanguage analysis of the highest-frequency vocabulary in advanced and native english*. The Third European Conference on Language Learning, (pp. 281-298). 1-5 June, Brighton, England. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum). Available at: [http://papers.iafor.org/wp-content/uploads/conference-proceedings/ECLL/ECLL2015\\_proceedings.pdf](http://papers.iafor.org/wp-content/uploads/conference-proceedings/ECLL/ECLL2015_proceedings.pdf)

### **C. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler:**

**C1.** Gençoğlu, G., & Akbana, Y. E. (2011). Second Language Acquisition (SLA) of English Reflexive and Referring Pronouns by Turkish University Prep-Class Students. In Siu-Lun, Lee & V. Tuzlukova (Eds.), *Language, Learning and Teaching*, (pp. 171-186). Athens: Athens Institute for Education and Research. Available at: <https://www.atiner.gr/docs/2011LIT-INTRO.pdf>

### **D. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve konferans kitapçığında özet olarak basılan bildiriler**

**D1. Akbana, Y. E.** (2018). *Instructors and learners' voices on an EFL prep-program*. IATEFL REsig International Conference "Teachers Research", 8-9 June, İstanbul, Turkey. (Kabul Edilen Özet Bildiri/Sözlü Sunum/Davet Mektubu ektedir)

**D2. Akbana, Y. E., & Yavuz, A.** (2018). *A preliminary professional development programme: meeting the needs of EFL instructors*. IATEFL REsig International Conference "Teachers Research", 8-9 June, İstanbul, Turkey. (Kabul Edilen Özet Bildiri/Sözlü Sunum/Davet Mektubu ektedir)

**D3. Akbana, Y. E., & Yavuz, A.** (2018). *EFL learners' and their teacher's feedback on form focused instruction*. 10th International ELT Research Conference, 25-27 April, Antalya, Turkey. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

**D4. Akbana, Y. E., & Yavuz, A.** (2018). *The impact of form focused instructional design on EFL learners' writing skills*. 10th International ELT Research Conference, 25-27 April, Antalya, Turkey. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

**D5. Yavuz, A., & Akbana, Y. E.** (2017). *A needs analysis of EFL instructors at two Turkish state universities*. 7th International Congress of Research in Education - VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, 27-29 April, Çanakkale, Turkey. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

**D6. Akbana, Y. E., & Yavuz, A.** (2017). *Impact of an exam practice package on EFL learners' speaking proficiency in terms of syntactic complexity and accuracy*. 7th International Congress of Research in Education - VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, 27-29 April, Çanakkale, Turkey. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

**D7.** Bilginer, H., & **Akbana, Y. E.** (2014). *Türkçe, almanca ve ingilizce atasözleri ve deyimlerde engellilerle ilgili ifadelerin kültürlerarası analizi*. Uluslararası Sözlük Bilimi Sempozyumu: 21. Yüzyılda Sözlükçülük, 26-27 Kasım, Sakarya, Turkey. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

**D8. Akbana, Y. E.** (2011). *A corpus based study on L2 English conditional adverbial clauses*. 23rd International Conference on Foreign/Second Language Acquisition, 26-28 May, Szczyrk, Poland. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

### **E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve konferans kitapçığında özet olarak yayımlanan poster bildirileri**

**E1. Akbana, Y. E.** (2011). *Şart tümcecikleri üzerine locness, icle ticle, tabanlı bir derlem çalışma*, 25. Ulusal Dilbilim Kurultayı, 5-7 Mayıs, Adana, Türkiye. (Özet Bildiri/Poster)

### **F. Diğer Akademik Etkinlikler**

#### **Eğitimler:**

**F1.** Eğitim: Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Panelist Eğitimi, MEB - Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Kurs, 12 Mart 2018, Ankara. (Ulusal) – (Sertifika Verilmemiştir)

**F2.** Öğretmen Yetiştiricisi Eğitimi: Sabancı University School of Languages Trainer Education Program (SLTEP), 22 Haziran – 3 Temmuz 2009. Sabancı University, İstanbul. (Ulusal) – (Katılım Sertifikası)

#### **Dinleyici olarak konferans katılımları:**

**F3.** *5. Ulusal Yabancı Dil Kurultayı*, 12-14 Ekim 2017, Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas. (Ulusal) – (Katılım Sertifikası)

**F4.** *What's that word again?* 28 Nisan 2015, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, Kahramanmaraş. (Ulusal) – (Katılım Sertifikası)

**F5.** *The 5th International Turkish Languages Teaching Conference*, 5-6 Temmuz 2012, Mersin Üniversitesi, Mersin. (Uluslararası) – (Katılım Sertifikası)

**F6.** *26. Ulusal Dilbilim Kurultayı*, 24-26 Mayıs 2012, Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta, (Ulusal) – (Katılım Sertifikası)

**F7.** *3rd ELT Symposium, Learning from our Learners*, 19-22 Mayıs 2010, Antalya. (Uluslararası) – (Katılım Sertifikası)

**F8.** *First Local ELT Training Program*, 01 Nisan 2010, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş. (Ulusal) – (Katılım Sertifikası)

**F9.** *International ELT Conference*, 27-28 Mart 2010, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul. (Uluslararası) – (Katılım Sertifikası)

**F10.** *TOBB 'Reaching Our Horizons'*, 8-9 Mayıs 2009, TOBB, Ankara. (Ulusal) – (Katılım Sertifikası)

### **Akademik Toplantı Katılımları:**

**F11.** *10. Yabancı Diller Yüksekokulu Yöneticileri Toplantısı*, 20-21 Ekim 2016, Yaşar Üniversitesi, İzmir. (Ulusal) – (Katılım Sertifikası alınmadığı için yerine ekte davet mektubu iliştilmiştir)

**F12.** *6. Yabancı Diller Yüksekokulları Yöneticileri Toplantısı*, 18 Ekim 2012, Sabancı Üniversitesi, İstanbul. (Ulusal) – (Katılım Sertifikası)

### **Diğer:**

**F13.** Hizmetiçi Seminer Düzenleme Kurulu: *'Professional Development Program within the Process of Accreditation'* 12-13 Haziran 2017, ÇÖMÜ, Yabancı Diller Yüksek Okulu, Çanakkale. (Ulusal) – (Katılım Sertifikası)

**F14.** Juri Üyeliği: *4. KİPAŞ Eğitim Kurumları Münazara Yarışması*, 18 April 2017, Kahramanmaraş. (Yerel) – (Katılım Sertifikası)

**F15.** Eğitim Fuarı: *KÜNİB 2015 Üsküp Eğitim Fuarı*, 14-15 Mart 2015, Üsküp, Makedonya. (Uluslararası) – (Katılım Sertifikası)

**F16.** Erasmus Öğretim Elemanı Değişimi: 22-26 Eylül 2014 tarihlerinde ikili anlaşma gereğince, Letonya, Daugavpils Üniversitesi, İnsani Bilimler Fakültesi, İngiliz Filolojisi Bölümünde ders verme etkinliği.

## **G. Hakemlik yapılan dergiler**

**G1.** International Journal of Languages' Education and Teaching (IJLET) (ISSN: 2198-4999)

**G2.** İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (ISNN: 1300-2899)

**G3.** Online International Journal of Arts and Humanities (OIJAH) (ISNN: 2277-0852)

## **Yüksek Lisans Tezi Özeti:**

### **A Corpus Based Study on L2 English Hypothetical Conditionals**

#### **(İkinci Dil Olarak İngilizcedeki Varsayımsal Şart Kipi Üzerine Derlem Temelli Bir Çalışma)**

Granger (2009) considers the place of learner corpus (LC) studies at the crossroads of four language research areas: corpus linguistics, linguistic theory, second language acquisition and foreign language teaching (p. 13). Granger also stresses the significance of learner corpus in the field: 'using main principles, tools and methods from corpus linguistics, it aims to provide improved descriptions of learner language used for a wide range of purposes in foreign/second language acquisition research and also to improve foreign language teaching' (2002, p. 4). So, researchers can utilize the learner corpus in their interest of research areas. In examining various variables that could affect English interlanguage, "researchers commonly use International Corpus of Learner English (ICLE), which contributes to language research areas with the abundance of hands-on material." (Can, 2010, p. 16)

A particular type of linguistics complexity in grammatical variation studies is 'dependent clause' which consists of three main structural clauses; namely, relative clauses, adverbial clauses and complement clauses. These structural clauses have their sub-divisions. In this study, 'adverbial clauses' is the main theme, which has three major meaning domains as conditional (if), cause (because), and other clauses (e.g., after, before, while, until, as, since, so that) (Biber, 2006, p. 77). In adverbial clauses, hypothetical conditional sentences composed by using conditional (if), has been selected as a topic of research examination in the observed argumentative written essays.

The ultimate purpose of the study is to reveal any possible effects of interlanguage by the over and/ or underuse of hypothetical conditional clauses in argumentative essays of Turkish students written both in Turkish and English Languages by native speakers of English and EFL Turkish students, native speakers of Turkish in the light of four corpora: Louvain Corpus of Native English Essays (LOCNESS), Turkish University Corpus (TUC), and two other subcorpora of International Corpus of Learner English (ICLE); Turkish International Corpus of

Learner English (TICLE) and Japanese International Corpus of Learner English (JPICLE). In this study, the quantitative results obtained from the four corpora have discussed any possible English interlanguage property on the use of particular modal verbs in hypothetical conditional structures examined in Japanese and Turkish EFL learners' written performances.

**Key Words:** Learner Corpus, Hypothetical Conditional Clauses, Interlanguage, Corpus Linguistics, LOCNESS, ICLE, JPICLE, TICLE, TUC.

### **Doktora Tezi Özeti:**

#### **L2 English Grammar through Form Focused Instructional Design**

#### **(Yapı Odaklı Öğretim Tasarımı yoluyla İkinci Dil olarak İngilizcede Dilbilgisi)**

One of the current initiatives embarked on to ameliorate the quality of English language teaching involves the implementation of a complex issue in SLA; form focused instruction in an EFL learning environment. The researcher has carried out this study to investigate the impact of form focused instruction on young adult EFL learners' language proficiency and L2 interlanguage writing development, and both the learners and researcher teacher's perceptions towards the implementation. The contribution of this research to the field may seem to feature a form focused instructional model allowing room for uptake to fill the local gap in the literature.

This study employing mixed-methods research design was conducted with the participation of 40 university prep class elementary EFL learners at a state university in Turkey. The experimental group comprised of 20 students while the control group consisted of another 20 participants. The participants in the experimental group were exposed to form focused instruction over 12 weeks while the ones in the control group were traditionally being subjected to lecture method. This study was instrumented with tests accounting for quantitative data collection tools, and semi-structured interviews with students, self-reflective uptake sheets driven learner journals, and teacher journals to incorporate qualitative instruments. The overall effect of form focused instructional interventions was examined on six different areas of grammar. In addition, students' overall writing skills and syntactical complexity development were analysed.

This current study reports the results of pre-, post- and delayed post-tests statistically analyzed via non-parametric tests (Friedman and Wilcoxon Tests) employing SPSS (v.22 for Mac), which indicate that form focused instruction has a slight positive influence on young adult EFL learners' language proficiency,

particularly L2 English writing skill. On the other hand, the merits of triangulating the quantitative results with those of qualitative ones contributed to the dissertation research by promoting the impact of form focused instruction through the lenses of both learners and the researcher teacher's. The findings of the study may seem to indicate that employing form focused instruction in EFL teaching has various positive cognitive and affective aspects both for learners such as engaging with language, making discoveries, developing autonomy by internalizing a learner-syllabus and noticing techniques via uptake, and for the teacher such as the contribution to his professional development and motivation. All in all, the study discusses several methodological and pedagogical implications and concludes with suggestions for further research.

**Keywords:** English prep-class, focus on form, form focused instruction, reflection, syntactic complexity, uptake.